Внеурочное занятие «Умники и умницы»

Тема занятия: «Единицы времени»

Класс: 3

УМК: «Школа 21 века»

 Цель:

–актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по теме «Единицы времени», учить осмыслению и обобщению полученной информации на основе обмена мнениями между учащимися и преподавателем.

Задачи:

–закрепить имеющиеся знания и пробудить интерес к получению новой информации о мерах времени; развивать мыслительную деятельность, интерес к процессу познания; развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, критически относиться к добыванию информации, к выполнению заданий, к проверке.

Планируемые результаты:

 *Предметные УУД:*

–систематизировать знания учащихся о времени как величине, о единицах времени;

–закреплять умения выполнять действия с числовыми значениями времени: сравнивать, преобразовывать крупные единицы времени в мелкие;

– выполнять арифметические действия;

­­­­­­­– умение самостоятельно применять полученные знания

– формировать умения оценивать свои учебные достижения.

*Личностные УУД:*

– ориентировать деятельность учащихся на осознание границы знания и незнания;

– способствовать развитию умения проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

 *Регулятивные УУД:*

– способствовать развитию умения определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

– ориентировать деятельность учащихся на оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Познавательные УУД:*

– способствовать развитию умения ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– способствовать развитию умения преобразовывать информацию из одной формы в другую

*Коммуникативные УУД:*

 – способствовать развитию умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение

 – способствовать развитию умения оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;

 – создать условия для формирования умения совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Органи - зацион - ный момент2.Актуа-лизация знаний.Прием «Верные, неверные высказы-вания » | Кто ничего не замечаетТот ничего не изучаетКто ничего не изучаетТот вечно хнычет и скучает.- Мы будем хныкать?- Скучать?- Значит…- Будем что-то изучать!Ребята, я желаю, чтобы занятие вам принесло радость. Для этого я приготовила много интересного!Подготовительные упражнения ( 1**. «Ленивые восьмерки»** (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.**2. «Шапка для размышлений»** (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.**3. «Зоркие глазки»** (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.Отгадайте загадки:-На первую ступенькуВстал парень молодой,К 12 ступенькеПришел старик седой. (Год)-12 братьев Разно называются.И разными деламиКаждый занимается. (Месяцы)-Братьев этих ровно 7.Все они известны всем.Каждую неделю кругомХодят братья друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. (Дни недели)-Пришел к нам в дом он толстячком,Но с каждым днем худел, худел.Пока не стал одним листом,И в новый год он улетел. (Отрывной календарь)-Ровно дюжина ребятПо порядку встала в ряд.Дружно молодцы живутНе спешат, не отстают. (12 месяцев)-Четыре наряда меняет земля,И в каждом наряде она хороша.В зеленом и белом, в желтом, цветномМы её рады видеть в любом! (Времена года)- Ребята, догадались, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?- А теперь выполните задание «Верные и неверные высказывания» Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак -.1. Время можно измерить шагами.2. Время можно взвесить.3. Год начинается с января.4. Год заканчивается ноябрём.5. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.6. 1 марта – начало весны. 7. 1 января – начало зимы.8. 3 месяца – ½ часть года.9. В неделе 7 дней.10. Лето длится 62 дня. | Ответы. *Учащиеся отгадывают загадки.*-Да. *Проверка выполненной работы, которая позволила активизировать и обобщить имеющиеся знания по теме, вызвать интерес к изучаемой теме.* | Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивомРегулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи;оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоитьПознавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;постановка и формулирование проблемы;анализ объектов; синтез;выбор оснований и критериев для сравнения;подведение под понятие;формулирование проблемы;установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 3.Поста-новка учебной задачи.Прием «Инсерт»4.Первич-ное закрепле-ние.Физку-льтминут-ка.5.Включе-ние нового знания в систему знаний.6.Самос-тоятельная работа с проверкойСамоана-лиз и самоконт-роль.  | **-** Сегодня мы с вами на занятии продолжим заниматься по теме «Единицы времени»: закрепим имеющиеся знания, познакомимся с новыми.В данном тексте подчеркните зеленым цветом – это для меня знакомая информация;красным – это для меня новая информация;фиолетовым – у меня появились вопросы.*Каждому ученику раздается печатный текст. Первоначально текст выразительно прочитывается или учителем, или хорошо читающим учеником.* Известно, что время нельзя измерить шагами, линейкой, локтями или взвесить его. Перед древним человеком встала настоящая проблема, и решил он ее с помощью самой природой. Человек понял, что солнце и звезды могут помочь ему в этом, но по ним можно было измерить только небольшие промежутки времени. Однако люди развивались, им нужно было заранее знать, когда наступят холода, когда созреют в лесу ягоды, верно определить сроки посева и ухода за посевами. Многие поколения наблюдали за изменениями в природе: увеличением и уменьшением дней зимой и летом. Наконец, была установлена естественная единица времени – год. Потом человек обратил внимание на ночное светило – Луну. Этот спутник земли постоянно меняет свой вид. Её можно увидеть полной, овальной, серпом. Люди сосчитали, что от одного полнолуния, до другого проходит почти 30 суток. Это и определило число дней в календарном месяце. А в году таких промежутков 12. Ученые выяснили, что ещё за 4 тысячи лет до нашей эры звездочеты, жившие в Вавилоне, наблюдали за небесными светилами. И они уже определили ещё одну природную меру времени – сутки. Сутки – это время от одного восхода солнца, до другого. Именно за сутки земля осуществляет полный оборот вокруг своей оси. С развитием производства, торговли человеку нужно было разбить сутки на более мелкие промежутки времени. Вавилонские мудрецы решили разделить сутки на 24 части. Подобное деление перешло в Индию и в страны Европы и сохранилось в первоначальном виде до наших дней. - Что было вам знакомо из прочитанного?- Что нового узнали для себя из данного текста?- У кого возникли вопросы?- Что осталось непонятным?-Вспомните, кто предложил разделить сутки на части? -На сколько частей было предложено поделить?-Как называется каждая часть? -О какой новой единице времени мы узнали?-Что узнали нового?Таблица ЗХУ29 ч.=1сут.5ч. 12 ч. > 1 cут.1сут.16ч. = 30ч. 3 сут. < 70ч.1 сут. =24 нед. 48 ч. < 2 сут.1. ***«Письмо носом»***(снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. 2. Левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняем положение рук.3. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу, а правой рукой делайте круговые движения по животу (я хороший). Решение задачи Первое рыбачье судно было в море 4 суток, а второе – 3 суток. На сколько часов больше было в море первое судно, чем второе.-Можем ли мы ответить на вопрос задачи?-Что для этого нужно выполнить?-Давайте переведем сутки в часы?-Какое правило следует вспомнить(запишите самостоятельно, проверка в парах)Работа с карточками.Соедини стрелками карточки, на которых указаны одинаковые промежутки времени.

|  |  |
| --- | --- |
| Один год | 30 часов |
| Четверть года | 17 месяцев |
| Одна третья часть года | 12месяцев |
| Один год и 5 месяцев | 24 часа |
| Одни сутки | 4 месяца |
| Одна восьмая часть суток | 4 часа |
| Одна шестая часть суток | 3 месяца |
| Одни сутки и шесть часов | 3 часа |

 | *Учащиеся выполняют задание (прием «Инсерт»), согласно данной учителем инструкции.**Ответы на вопросы. Обсуждение.**Неверно выполненные задания исправить, быть готовыми объснить правильное решение**Работают с данным заданием. Учащиеся высказывают, какие ошибки заметили в работе,находят и исправляют ошибки. Объясняют, сравнивают решение с одноклассника-ми.**Записывают решение задачи, идет работа в парах, взаимопроверка, объяснение правильного решения, происходит обмен информации в парах. Спорные решения разбирают с помощью класса.**Учащиеся выполняют задания индивидуально на карточках, идет самопроверка по данному образцу.* | Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивомРегулятивные: составление плана и последовательности действий;контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей;выбор оснований и критериев для сравнения;подведение под понятие, выведение следствий;установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений;доказательство;Коммуникатив-ные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7.Итог урока.Прием «Кластер»8.Рефлек-сия деятельно-сти. «Синк-вейн» |  **-**Попробуйте в группах составить кластер, используя «старые» и «новые» знания по теме «Единицы времени». ( По ходу проверки на доске появляется кластер)   - Какие единицы времени нам известны? -Расскажите о годе? Месяце? Сутках?- Что нового для себя вы узнали на уроке?-Оцените свое участие на уроке:**Поставьте свои песочные часы на ту ступень, относительно которой вы сегодня потрудились**- Все, что вы узнали сегодня на уроке, запишите в виде синквейна. (Тема «Единицы времени», можно о любом месяце, о днях недели и др.) (Используйте в работе карточку – помощницу)Правила написания «Синквейна»:- на 1-ой строчке - одно слово - существительное – это и есть тема синквейна- на 2-ой– два прилагательных, раскрывающих тему синквейна- на 3-ей- три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.- на 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение (4-6 слов)-На 5-ой – одно слово, выражающее свое личное отношение к теме синквейна (слово – ассоциация, синоним, антоним).  | *Учащиеся группами составляют кластеры. Их обсуждение, выбор лучшей работы.* | Личностные: установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность.Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

Кто ничего не замечает

Тот ничего не изучает

Кто ничего не изучает

Тот вечно хнычет и скучает.

- Мы хныкали?

- Скучали?

- Значит…

- Что-то изучали!

- Вы сегодня были молодцы!